

Wewnętrzny System  
Doradztwa Zawodowego  
w Szkole Podstawowej nr 1  
im. P. Wysockiego w Warce  
na rok szkolny 2020/2021

Opracowanie:

Zespół ds doradztwa zawodowego:

Aleksandra Gajewska – Kuna

Katarzyna Szelağ - Luśniewska

Natalia Zwierzchowska

Bernadetta Kozłowska

Katarzyna Najmoła - Kamińska

Warka, 12 wrzesień 2020r.

## Spis treści:

Wstęp.....	2
1.Podstawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkole.....	3
2. Założenia ogólne programu.....	4
3. Cele realizacji preorientacji, orientacji i doradztwa zawodowego.....	4
4. Treści programowe.....	6
5. Działania związane z doradztwem zawodowym i ich adresaci.....	7
6. Warunki i sposoby realizacji programów.....	9
7. Realizatorzy, sojusznicy i uczestnicy.....	9
8. Formy i metody pracy.....	14
9. Przewidywane rezultaty (efekty) i korzyści z realizacji WSDZ.....	16
10. Ocena i ewaluacja.....	17
11. Plan realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym w roku szkolnym 2019/2020.....	18

## WSTĘP

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego powstał w odpowiedzi na światowy proces przemian i konieczność usprawnienia systemów informacyjnych, gwarantujących uczniom dostępność i powszechność usług doradczych na terenie szkoły. Zgodnie z zapisem ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004, Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami), placówki oświatowe (poradnie psychologiczno-pedagogiczne, poradnie specjalistyczne) zostały zobowiązane do „przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia”(Art.1, pkt.14). Badania przeprowadzone w ostatnich latach dotyczyły aktualnego stanu poradnictwa zawodowego oraz analizy stanu potrzeb w tym zakresie. Wskazały one na wzrost zapotrzebowania na usługi doradcze oraz konieczność określenia aktów normatywnych związanych z tą problematyką; regulacji zadań instytucji oświatowych, określenia warunków realizacji zadań, utworzenia jednolitego systemu poradnictwa obejmującego szerokie spektrum odbiorców (młodzież szkolna, osoby dorosłe o różnym stopniu sprawności), ustalenia standardów doradczych oraz zasad finansowania.

Szybko następujące zmiany na rynku pracy i w życiu społecznym wymuszają potrzebę wsparcia uczniów w procesie samookreślenia, samodoskonalenia i świadomego planowania własnej kariery zawodowej oraz poznawania siebie i świata przez całe życie. Działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego umożliwiają:

- uzyskanie przez uczniów dostępu do wsparcia z zakresu doradztwa zawodowego;
- wsparcie rodziców w związku z udzielaniem przez nich pomocy w podejmowaniu przez dzieci decyzji edukacyjno - zawodowych;
- wzbogacenie oferty szkoły i jej promocję w obszarze działań z zakresu doradztwa zawodowego;

- przejrzystość i ciągłość oddziaływań poprzez wskazanie osób działających na rzecz WSDZ oraz określenie zakresu ich odpowiedzialności;
- zaplanowanie działań w cyklu kształcenia.

Sprawnie funkcjonujący system doradztwa zawodowego dzięki zaangażowaniu wszystkich osób realizujących zadania z doradztwa zawodowego daje efekt synergii. Przygotowany dokument WSDZ zapewnia ciągłość działań doradczych, służy wskazaniu korelacji między tymi działaniami i procesami dydaktyczno - wychowawczymi w szkole.

## **1. Podstawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkole.**

- Konstytucja Rzeczypospolita Polska (Dz. U. z 1997 r., Nr 73, poz. 483).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019r. poz.325).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r.- Prawo oświatowe, (Dz.U. 2017 poz. 59).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe, (Dz.U. 2017 poz. 60).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół, (Dz.U. 2017 poz. 703).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego (*Dz. U. 2018 poz. 1675*).
- Statut Szkoły Podstawowej Nr 1 w Warce,
- Zintegrowany w oparciu o program profilaktyczno - wychowawczy.

## **2. Założenia ogólne programu.**

WSDZ uwzględnia etapy rozwojowe uczniów rozumiane jako:

- **preorientacja zawodowa** (oddziały przedszkolne) - działania o charakterze wychowawczym, podejmowane przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowane na zbliżenie dzieci do środowiska pracy;
- **orientacja zawodowa:** ogół działań o charakterze dydaktyczno - wychowawczym, ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów klas I- VI pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywania wiedzy na temat zawodów i rynku pracy;
- **doradztwo zawodowe:** uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspierania uczniów klas VII-VIII w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych.

## **3. Cele realizacji preorientacji, orientacji i doradztwa zawodowego.**

**Celem ogólnym jest przygotowanie uczniów do dokonania świadomego i trafnego wyboru dalszej drogi edukacyjnej, a w przyszłości wyboru zawodu.**

- Celem preorientacji zawodowej w oddziałach przedszkolnych jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzenie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.
- Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.
- Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.
- Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

## **Cele szczegółowe**

### **Uczniowie:**

- rozwijają umiejętności pracy zespołowej oraz kształtowania właściwych relacji społecznych;
- wiedzą jak rozwijać swoje zainteresowania, pasje i talenty;
- posiadają informacje o zawodach, ofercie edukacyjnej i rynku pracy;
- potrafią podejmować decyzje w oparciu o wiedzę o swoich zasobach;
- rozpoznają własne preferencje odnośnie szkoły, spędzania czasu wolnego;
- dokonują autorefleksji nad własnymi zainteresowaniami, mocnymi i słabymi stronami;

### **Nauczyciele:**

- potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów;
- rozwijają talenty, zainteresowania, zdolności, predyspozycje uczniów;
- wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji, kierują do specjalistów ;
- znają ścieżki edukacyjne, ofertę szkół, zasady rekrutacji;
- włączają partnerów w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.

### **Rodzice:**

- znają mocne i słabe strony swojego dziecka;
- są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli „pierwszych doradców” ;
- znają czynniki ważne przy wyborze szkoły i zawodu;
- znają ścieżki edukacyjne, ofertę szkół, zasady rekrutacji;
- wiedzą, gdzie szukać pomocy dla swoich dzieci;
- angażują się w pracę doradczą szkoły.

## **4. Treści programowe:**

Obszary, które wyznaczają treści programowe preorientacji i orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego:

1. **Poznawanie własnych zasobów**, m.in.: zainteresowań, zdolności, i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.
2. **Świat zawodów i rynek pracy**, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętności poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.

3. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie i przetwarzanie informacji  
o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.
4. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**, m.in. planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy.

## **5. Działania związane z doradztwem zawodowym i ich adresaci.**

Działania związane z doradztwem zawodowym w szkole podstawowej są kierowane do trzech grup adresatów:

- uczniów,
- rodziców,
- nauczycieli.

### **Działania kierowane do uczniów:**

- udzielanie porad i konsultacji indywidualnych;
- prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych;
- pomaganie uczniom w przygotowywaniu teczek „portfolio”;
- aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów np. poprzez udział w konkursach, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe, udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych;
- określanie potencjału edukacyjno-zawodowego;

- prowadzenie kół zainteresowań;
- organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy;
- stwarzanie okazji do udziału w wydarzeniach takich jak np. targi edukacyjne;
- umożliwianie udziału w spotkaniach informacyjnych z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych;
- umożliwienie udziału w spotkaniach z absolwentami szkoły;
- organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów;
- organizowanie spotkań z inspirującymi osobami (pasjonatami, autorami innowacyjnych rozwiązań – młodymi ludźmi, którzy odnieśli sukces zawodowy);
- organizowanie wycieczek zawodoznawczych;
- organizowanie zajęć w świetlicy związanych z orientacją zawodową,
- organizowanie kącików zawodoznawczych, np. w świetlicy szkolnej, w salach edukacji wczesnoszkolnej;
- organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym, np. konkursy, festiwale.

#### **Działania kierowane do nauczycieli, wychowawców i specjalistów:**

- umożliwienie udziału w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego;
- prowadzenie lekcji otwartych;
- szkoleniowe posiedzenia rady pedagogicznej;
- organizowanie spotkań z przedstawicielami firm lokalnego rynku pracy;

#### **Działania kierowane do rodziców:**

- organizowanie spotkań informacyjno-doradczych z doradcą zawodowym w szkole;

- inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji działających na rynku pracy;
- organizowanie spotkań z przedstawicielami firm lokalnego rynku pracy;
- prowadzenie konsultacji dotyczących decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów;
- informowanie o targach edukacyjnych;
- udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych (między innymi poprzez: biblioteczkę publikacji, stronę www szkoły, tablice informacyjne;
- włączanie rodziców w szkolne działania związane z preorientacją, orientacją i doradztwem zawodowym .

## **6. Warunki i sposoby realizacji programów:**

Określone w programie cele będą realizowane:

- podczas grupowych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, które są prowadzone przez doradcę zawodowego w wymiarze wynikającym z ramowych planów nauczania;
- podczas zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami;
- prowadzonych przez doradcę zawodowego, nauczycieli i wychowawców m.in. na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, zajęciach z wychowawcą i innych zajęciach, a także w formie indywidualnych porad i konsultacji prowadzonych przez pedagogów, psychologa, wychowawców, nauczycieli)
- podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole.

Działania planowane na poziomie szkoły w ramach wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego (WSDZ) są realizowane przez całą kadrę pedagogiczną pod kierunkiem osoby wyznaczonej przez dyrektora do pełnienia tej funkcji.

## **7. Realizatorzy, sojusznicy i uczestnicy:**

WSDZ realizowany będzie przez społeczność szkolną. Szkoła będzie w tym zakresie współpracowała z instytucjami i organizacjami wspierającymi jej pracę (m.in. Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, szkołami ponapodstawowymi, zakładami pracy, Młodzieżowym Ośrodkiem Kariery, OHP, Organ prowadzący, organizacje pozarządowe, Dworek na Długiej, MGOPS, OHP, Muzeum, Ośrodek zdrowia, Policja, Straż Pożarna). Działania mają charakter zaplanowany, systematyczny. Jest to zobowiązanie i wysiłek całej społeczności szkolnej, w której poszczególne grupy podejmują określone działania.

**Zakres zadań poszczególnych osób zaangażowanych w proces doradczy wynika z kompetencji, profilu wykształcenia, wykładanych treści oraz podstawy programowej w szkole podstawowej.**

**Koordynator doradztwa zawodowego:** bierze udział w planowaniu działań szkoły w zakresie doradztwa zawodowego, aktualizuje informacje związane z doradztwem zawodowym, dokonuje bieżącego monitorowania realizacji WSDZ, przeprowadza ankietę ewaluacyjną i sporządza sprawozdanie z realizacji WSDZ.

**Pedagog i psycholog szkolny:** diagnozują potrzeby oraz możliwości uczniów, udzielają indywidualnych porad i konsultacji w zakresie rozpoznawania mocnych stron oraz podejmowania decyzji edukacyjnych, w zależności od potrzeb

i możliwości organizacyjnych prowadzą zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalno-społeczne oraz na temat technik uczenia się, radzenia sobie ze stresem i autoprezentacji, kierują uczniów do specjalistycznych placówek, badają losy absolwentów.

**Wychowawcy:** na lekcjach wychowawczych wprowadzają podstawy treningu interpersonalnego, kierują uczniów potrzebujących pomocy do doradcy zawodowego na konsultacje, prowadzą zajęcia na temat poznawania siebie i o tematyce zawodowej, uczą sposobów organizacji pracy własnej, wyznaczania celów.

**Nauczyciele przedmiotów:** na każdym przedmiocie nauczyciele realizują podstawę programową odnosząc się do doradztwa zawodowego.

**Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej** uczą wyszukiwania informacji na temat edukacji i zawodów za pomocą słowników, encyklopedii, komputera. Wdrażają do podejmowania obowiązków i rzetelnego ich wypełniania. Zapoznają z pojęciem pracy i wynagrodzenia pieniężnego oraz sytuacji ekonomicznej rodziny. Przedstawiają znaczenie pracy w życiu człowieka, omawiają z dziećmi zawody ich najbliższych, prezentują charakterystykę pracy w różnych zawodach. Rozwijają zainteresowania, zapoznają ze sposobami powstawania różnych przedmiotów, uczą podstawowych umiejętności technicznych.

**Nauczyciele-wychowawcy świetlicy:** aranżują zabawy sprzyjające poznawaniu różnych zawodów, organizują kącki zawodowe w świetlicy.

**Nauczyciele zajęć komputerowych** prowadzą naukę poszukiwania, selekcjonowania, porządkowania, gromadzenia i wykorzystywania informacji np. dotyczących oferty edukacyjnej szkół średnich, pomagają uczniom klas ósmych

i gimnazjalnych w logowaniu się do elektronicznego systemu wspomaganie rekrutacji szkół , wyjaśniają organizację pracy i przepisy bhp w pracy z komputerem, uczą komunikowania się z pomocą komputera i technologii informacyjnych. Prezentują sposoby opracowywania tekstów, prezentacji multimedialnych oraz danych liczbowych w arkuszu kalkulacyjnym. Wdrażają do pracy zespołowej w ramach projektów, pokazują sposoby wykorzystania technologii informacyjnych w różnych zawodach.

**Nauczyciele języka polskiego:** omawiają charakter pracy w różnych zawodach, uczą tworzenia wypowiedzi: pisanie życiorysu, podania, ogłoszenia, listu oficjalnego (dostosowywanie wypowiedzi do sytuacji). Kształtują umiejętność operowania słownictwem z kręgu: szkoła i nauka, środowisko społeczne, lokalne. Wdrażają uczniów do samokształcenia i docierania do informacji za pomocą słowników, encyklopedii. Pokazują znaczenie komunikacji niewerbalnej w autoprezentacji.

**Nauczyciele matematyki:** uczą gromadzenia i porządkowania danych o edukacji i zawodach, odczytywania i interpretacji danych w tekstach, tablicach i wykresach. Kształtują umiejętność posługiwania się procentami, zapoznają z zawodami z dziedziny księgowości i rachunkowości. Uczą planowania czynności z wykorzystaniem kalendarza (wykonywanie obliczeń) oraz dzielenia zadań na etapy.

**Nauczyciele języków obcych** zapoznają z zasobem języka dotyczącym szkoły i pracy oraz cech charakteru i umiejętności. Prezentują uczniom filmy o zawodach w języku obcym. Uczą tworzenia kilkuzdaniowych wypowiedzi na temat swoich umiejętności (prezentacja siebie). Zachęcają do pracy zespołowej metodą projektu.

**Nauczyciele przyrody, biologii, geografii, chemii, fizyki:** omawiają stan zdrowia i choroby człowieka nawiązując do przeciwwskazań zdrowotnych w wybranych zawodach. Wykazują znaczenie odpoczynku w życiu człowieka, prawidłowych warunków nauki i pracy, zasad uczenia się. Wdrażają do planowania dnia i organizowania pracy własnej. Zapoznają z zawodami z dziedziny meteorologii, rolnictwa, biologii, leśnictwa, ochrony środowiska, fizyki, chemii, geografii, ochrony zdrowia, astronomii.

**Nauczyciele historii i wos-u:** informują o siedzibie władz lokalnych uczniów oraz ich zakresie działań i sposobie powoływania. Wyjaśniają demokratyczny charakter państwa. Charakteryzują pojęcie samorządności, opisują zawody związane z polityką, dyplomacją, przedstawiają zawód historyka. Zapoznają ze znaczeniem społecznego podziału pracy, opisują grupy społeczne i ich role w społeczeństwie. Omawiają z uczniami problemy współczesnej Polski (m.in. bezrobocie). Zapoznają ze zjawiskiem emigracji politycznej i zarobkowej. Uczą tworzenia drzewa genealogicznego. Omawiają z uczniami funkcjonowanie przemysłu, warunki pracy w fabryce dawniej i dziś. Prezentują podstawowe cechy obecnego systemu gospodarczego.

**Nauczyciele wychowania fizycznego:** omawiając trening zdrowotny, pomagają opracować rozkład dnia ucznia, uwzględniając proporcje między pracą, a wypoczynkiem, wysiłkiem umysłowym i fizycznym.

**Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie:** prowadzą lekcje na temat ról społecznych i modeli życia. Zapoznają ze sposobem pracy instytucji działających na rzecz dziecka i rodziny. Kształtują u uczniów poczucie odpowiedzialności za własny rozwój.

**Nauczyciele religii, etyki:** przedstawiają znaczenie i wartość pracy w życiu człowieka, etykę zawodową, pomagają tworzyć uczniom ich własne systemy wartości. Pomagają poznać siebie, przyjąć odpowiedzialność za siebie. Przekazują wiedzę o znaczeniu praw i obowiązków, zasad i reguł postępowania w życiu człowieka. Uczą prowadzenia dyskusji i umiejętności uzasadniania opinii dotyczących zjawisk w społeczności lokalnej.

**Nauczyciel muzyki:** zapoznaje uczniów z zawodami związanymi z muzyką, przekazuje wiedzę o tworzeniu instrumentów, uczy gry na instrumentach.

**Nauczyciel plastyki:** zapoznaje z zawodami z dziedziny kultury. Uczy korzystania z przekazów medialnych oraz wykorzystywania ich wytworów.

**Nauczyciel techniki:** opisuje funkcje urządzeń technicznych, omawia kolejność działań technologicznych, organizację miejsca pracy i szacowanie czasu jej trwania. Uczy posługiwania się narzędziami do obróbki ręcznej.

**Nauczyciele bibliotekarze:** prenumerują czasopisma związane z edukacją oraz literaturę z zakresu doradztwa zawodowego, udostępniają ulotki o szkołach.

**Ponadto nauczyciele prowadzą zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań umożliwiające uczniom rozwijanie swoich zdolności i umiejętności.**

## **8. Formy i metody pracy.**

### **Formy adresowane do uczniów:**

- Diagnoza i analiza potrzeb na podstawie obserwacji, wywiadów z wychowawcami, ankiet;

- Indywidualne konsultacje i porady związane z dalszą edukacją (również dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi);
- Warsztaty grupowe - pozwalające na odkrywanie swoich zainteresowań, umiejętności i predyspozycji zawodowych, ukazujące potrzebę planowania własnej przyszłości zawodowej;
- Zajęcia grupowe - nakierowane na rozwój umiejętności społecznych i interpersonalnych: komunikacji , współpracy, przezwycięzania stresu, asertywności;
- Koła zainteresowań;
- Zajęcia grupowe umożliwiające poznanie różnych zawodów i związanych z nimi wymagań, filmy zawodoznawcze;
- Realizowanie treści zawodoznawczych na lekcjach poszczególnych przedmiotów;
- Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów;
- Wyjścia i wycieczki szkolne do zakładów pracy;
- Tablica z informacjami na temat rekrutacji do szkół średnich i ofercie edukacyjnej na terenie miasta, powiatu, województwa;
- Udział dniach otwartych w szkołach średnich;
- Działanie samorządu szkolnego.

#### **Formy adresowane do rodziców uczniów:**

- Indywidualne konsultacje i porady udzielane przez nauczycieli/specjalistów na terenie szkoły;
- Kierowanie do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na konsultacje z doradcą zawodowym;
- Zachęcanie i włączanie rodziców w proces doradczy szkoły np. poprzez przedstawianie wykonywanych przez siebie zawodów;
- Udział w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych;

- Udostępnianie informacji edukacyjnych (prezentacja założeń pracy edukacyjnej na terenie szkoły na rzecz uczniów, informacji na temat zasad i terminów rekrutacji) i zawodowych (o zawodach przyszłości);

#### **Formy adresowane do nauczycieli:**

- Tworzenie warunków do wymiany doświadczeń i dzielenia się wiedzą;
- Śledzenie losów absolwentów.
- Szkolenia dotyczące realizacji doradztwa zawodowego.

#### **Formy adresowane do środowiska lokalnego:**

- Spotkania z przedstawicielami szkół średnich;
- Spotkania z przedstawicielami lokalnych firm i zakładów pracy;
- Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły m.in. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Centrum Informacji Zawodowej, Młodzieżowym Centrum Kariery.

#### **Metody pracy:**

- Metody aktywizujące (burza mózgów, dyskusja, giełda pomysłów, mapy myślowe)- wspólne pracowanie nad rozwiązaniem problemu;
- Drama – krótkie scenki i inscenizacje, odgrywanie ról; metody plastyczne – komiksy, plakaty;
- Metody audiowizualne - wykorzystanie Internetu jako narzędzi zdobywania informacji, programy i prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne;
- Gry i zabawy rozwijające myślenie strategiczne;
- Trening komunikacji i zachowań społecznych, mini-wykłady, pogadanki;

#### **Czas realizacji programu:**

Treści z zakresu doradztwa zawodowego będą realizowane w ciągu roku szkolnego na lekcjach wychowawczych, przedmiotowych, zastępstwach, zajęciach

pozalekcyjnych oraz poza szkołą poprzez udział uczniów w wyjściach i wycieczkach, w spotkaniach i imprezach edukacyjnych związanych z wyborem szkoły i poznawaniem zawodów.

## **9. Przewidywane rezultaty (efekty) i korzyści z realizacji WSDZ**

### **Dla uczniów i rodziców:**

- Dostęp do informacji edukacyjnej i zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców;
- Świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe;
- Dążenie do odpowiednich postaw, nawyków, umiejętności i wiedzy oraz aktywności zawodowej uczniów;
- Mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenia do nauki i pracy;
- Odpowiedzialna rodzina w kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej dzieci.
- Uczniowie przygotowani do pełnienia różnych ról społecznych.

### **Dla szkoły:**

- Lepsze wyniki edukacyjne uczniów;
- Zwiększenie konkurencyjności szkoły;
- Realizowanie przepisów prawa oświatowego w zakresie doradztwa zawodowego.

### **Dla środowiska lokalnego:**

- Zwiększenie trafności decyzji edukacyjnych uczniów wybierających szkołę średnią;
- Promocja lokalnych instytucji i zakładów pracy.

## 10. Ocena i ewaluacja

Realizacja Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego powinna opierać się na stałym monitorowaniu, ewaluacji i kontroli podjętych działań. Kontrola powinna być dokonywana w celu usprawnienia i ulepszania realizowanych zadań lub wytyczenia nowych form pracy. Ewaluacja pozwala także zaobserwować dynamikę procesu i rodzące się nowe potrzeby czy niezaplanowane rezultaty. Na podstawie kwestionariusza ewaluacji (załącznik nr 1 i nr 2) wypełnionego przez nauczycieli i wychowawców oraz rozmów z uczniami zespół ds. doradztwa zawodowego sporządzi sprawozdanie i przedstawi Dyrektorowi i Radzie Pedagogicznej na koniec roku szkolnego.

## 11. Plan realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym w roku szkolnym 2020/2021

Rodzaj działania	Metody i formy	Odbiorcy	Realizatorzy i sojusznicy	Terminy	Uwagi
Zajęcia i zabawy wzbogacające oraz rozbudzające zainteresowania dzieci.  Zajęcia zabawowe, odtwarzanie ról, odgrywanie scenek związanych z zawodami w klasach 0, wycieczki do zakładów pracy, spotkania z	Zajęcia grupowe, zabawy tematyczne, wycieczki, zajęcia świetlicowe.	Uczniowie	Nauczyciele klas 0,  rodzice, przedstawiciele zakładów pracy	cały rok	

pasjonatami i przedstawicielami różnych zawodów					
Zajęcia dotyczące orientacji zawodowej, wczesnego rozpoznawania predyspozycji osobowościowych, zainteresowań w klasach 1-3	Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, wycieczki, spotkania z	Uczniowie	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice, przedstawiciele zakładów pracy, pedagog, doradca zawodowy z P-PP w Warce	cały rok	
Udział uczniów w olimpiadach i konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych, wyjazdy, edukacja teatralna. Organizowanie w szkole akcji i konkursów wspierających rozwijanie i prezentowanie własnych zainteresowań i talentów.	Metody aktywizujące, wycieczki, konkursy		Wychowawcy klas, pedagogzy, psycholog, rodzice,	cały rok	
Spotkania z doradcą zawodowym - poradnictwo indywidualne, testy orientacji zawodowej, indywidualne rozmowy dotyczące poradnictwa	Warsztaty grupowe, poradnictwo indywidualne	Uczniowie, rodzice	Psycholog, doradca zawodowy z PP-P, Młodzieżowego Centrum Kariery	cały rok	

zawodowego oraz na temat predyspozycji zawodowych uczniów					
Przeprowadzenie lekcji zawodoznawczych w klasach, zajęcia realizowane w oparciu o podstawę programową.		uczniowie	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy	cały rok	
Prowadzenie lekcji doradztwa zawodowego (po 10 godzin w klasie).	metody aktywizujące,	Uczniowie klas VII i VIII	doradca zawodowy	I półrocze kl. VIII, II półrocze kl. VII	
Przeprowadzenie pogadanek zawodoznawczych w klasach, zajęcia realizowane w oparciu o scenariusze dla poszczególnych obszarów tematycznych.		Uczniowie, rodzice	Wychowawcy klas, pedagogzy, psycholog.	cały rok	
Informacje o zawodach, informowanie o spotkaniach i udział uczniów w dniach otwartych szkół średnich.	gazetki szkolne, tablica zawodoznawcza, internetowa baza informacyjna, tablica z informacjami o dniach otwartych		Nauczyciele biblioteki  Wychowawcy klas VIII i III	II półrocze	
Rozpoznawanie planów edukacyjnych i	Badanie ankietowe, sondaż	Uczniowie klas VIII i rodzice	Psycholog, Doradca	cały rok	

zawodowych uczniów.  Analizowanie dokumentacji uczniów (opinie z poradni, orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, opinie o stanie zdrowia determinujące wybór zawodu)	diagnostyczny, wywiad,  rozmowy z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami  w zakresie wyboru zawodu, zainteresowań, kierunku kontynuowania kształcenia dla uczniów klas VIII  -konsultacje indywidualne	uczniów	zawodowy z MCK oraz P-PP w Warce		
Włączanie placówek, instytucji i zakładów pracy w proces doradztwa zawodowego.  Udział w edukacyjnych wizytach w zakładach pracy – poznawanie określonych grup zawodowych, np. fryzjer, kosmetyczka, mechanik samochodowy, stolarz, sklep internetowy.	Wycieczki do zakładów pracy. Spotkania z przedstawicielami i różnych ciekawych zawodów.	uczniowie	Wychowawcy, rodzice, przedstawiciele lokalnych zakładów pracy.	cały rok	
Spotkanie z rodzicami i uczniami klas informacja o przebiegu rekrutacji do szkół średnich		rodzice uczniów klas VIII	wychowawcy klas	Marzec 2022r	

Współpraca z Radą Pedagogiczną – ustalenie metod i form pracy zawodoznawczej w szkole.	szkolenia rady pedagogicznej	nauczyciel	doradca zawodowy z P-PP w Warce,  koordynator ds. doradztwa zawodowego	październik 2021r	
--	------------------------------	------------	--	-------------------	--

## **Tematyka zajęć realizowanych w ramach lekcji doradztwa zawodowego**

### **w klasie VII w roku szkolnym 2020/2021**

#### **1. Poznawanie własnych zasobów:**

- 1.1. W czym może mi pomóc doradca zawodowy?
- 1.2. Marzenia z terminem ważności. Jeden zawód przez całe życie?
- 1.3. Jakim jestem mówcą?
- 1.4. Czy potrafię aktywnie słuchać?
- 1.5. Co lubię? Jakie mam umiejętności?
- 1.6. Wybór zawodu, a stan zdrowia?

#### **2. Świat zawodów i rynek pracy:**

- 2.1. Zawody w moim najbliższym otoczeniu. Czy to czego się uczyć przyda mi się w przyszłości?
- 2.2. Jak może wyglądać praca w przyszłości?

### **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie:**

3. 1. Moja przyszłość edukacyjno-zawodowa.
3. 2. Kryteria rekrutacyjne do szkół w naszym rejonie.

## **Tematyka zajęć realizowanych w ramach lekcji doradztwa zawodowego**

### **w klasie VIII w roku szkolnym 2020/2021**

#### **1. Poznawanie własnych zasobów:**

- 1.1. Co ma wpływ na moją dalszą drogę kształcenia?
- 1.2. Autoprezentacja. Jak się skutecznie zaprezentować?
- 1.3. Co lubię? Jakie mam umiejętności?

#### **2. Świat zawodów i rynek pracy:**

- 2.1. Jak może wyglądać praca w przyszłości?
- 2.2. Źródła informacji edukacyjnych. Zawody – zmiany na rynku pracy.
- 2.3. Zasady rekrutacji do szkół.

#### **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie:**

3. 1. System szkolnictwa – ścieżki kształcenia (zawody przyszłości i przeszłości).






Podpis wychowawcy, specjalisty.

Szczegółowy Plan pracy doradcy zawodowego na dany rok szkolny składany jest u Dyrektora Szkoły.