

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY



opracowana na lata: 2019 - 2022

WPROWADZENIE

Koncepcja pracy szkoły będzie zbiorem priorytetów i zadań wynikających z misji i wizji Szkoły. Będzie miała charakter postępowy i wieloletni. Jej realizacja polegać będzie na systematycznym wykonywaniu zadań oraz dodawaniu priorytetów na kolejne lata szkolne. Koncepcja zostanie wprowadzona w życie do końca marca 2019 roku, zaś podsumowanie jej realizacji nastąpi w czerwcu 2022 roku.

Poniższy dokument stanowi efekt pracy nauczycieli, rodziców oraz uczniów we współpracy z Dyrektorem Szkoły, Pracownikami Administracji, Samorządem Szkolnym i Radą Rodziców. Koncepcja wynikać będzie z przepisów oświatowych, wniosków z nadzoru pedagogicznego, w tym wyników ewaluacji wewnętrznej, analizy SWOT oraz obserwacji i konsultacji w zakresie potrzeb środowiska szkolnego a także lokalnego.

Mamy nadzieję, że koncepcja nasza ułatwi kreowanie wizerunku Szkoły w otoczeniu lokalnym, racjonalne gospodarowanie zasobami ludzkimi oraz pomoże w planowaniu spójnych działań wszystkich członków społeczności szkolnej. Poniżej przedstawiamy analizę SWOT opracowaną na podstawie konsultacji z pracownikami szkoły, uczniami i rodzicami, która pomoże sformułować misję i wizję szkoły oraz określić działania z nich wynikające.

ANALIZA SWOT

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
<ul style="list-style-type: none">• dobrze wykształcona kadra;• bardzo dobre warunki lokalowe;• szkoła z tradycjami;• nowoczesne wyposażenie;• szkoła estetyczna i czysta;• możliwość udziału rodziców w życiu szkoły;• otwartość kadry na rozmowy z rodzicami;• dobre relacje na polu dyrekcja-rodzic;• dobre zaplecze sportowe;• oferta zajęć w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;• nowoczesne szatnie, szafki z kluczykami;• możliwość doksztalcania się nauczycieli z dofinansowaniem na wcześniej ustalonych zasadach;• sale wyposażone w komputery, rzutniki, ekrany;• duża ilość tablic interaktywnych;• prężnie działający wolontariat;• bardzo dobra współpraca z Radą Rodziców;• działania proekologiczne, stały dostęp do wody pitnej, edukacja o zdrowym żywieniu;• znikoma w stosunku do ilości uczniów drugoroczność oraz liczba ocen nagannych.	<ul style="list-style-type: none">• słaba komunikacja, integracja;• zbyt mało reklamy szkoły w środowisku lokalnym;• przestarzała baza komputerowa;• mało lekcji bibliotecznych;• niski poziom wymiany doświadczeń pomiędzy zespołami przedmiotowymi;• niska ilość wpłat na Radę Rodziców;• godziny pracy świetlicy szkolnej;• brak stołówki;• brak sklepiku szkolnego;• niezadawalające relacje uczeń – nauczyciel;• brak kółek zainteresowań (koło chemiczne, językowe, SKS);• brak dziennika elektronicznego;• doraźna pomoc psychologiczno-pedagogiczna;• korzystanie w szkole z telefonów komórkowych;

ZAGROŻENIA	SZANSE
<ul style="list-style-type: none"> • zaprzestanie samodoskonalenia nauczycieli; • zaprzestanie rozwoju zawodowego; • obniżenie jakości podejmowanych działań; • drastyczny spadek liczebności uczniów; • zakupione nowoczesne środki TIK nie będą wykorzystywane przez nauczycieli; • spadek różnorodności zajęć pozalekcyjnych; • dostępność dopalaczy, cyberprzemoc, telefony komórkowe; • niebezpieczeństwo z powodu niekontrolowanego wchodzenia obcych osób na teren szkoły; • pogorszenie relacji uczeń – uczeń; • zagrożenie prawidłowego rozwoju ruchowego młodszych dzieci (brak regularnych ćwiczeń gimnastycznych); • nieuwaga młodszych, bieganie, krzyki. 	<ul style="list-style-type: none"> • wysoki standard nauczania, uczenia się i wychowania, wysokie wyniki na egzaminach; • wzrost osiągnięć uczniów wpływający na podniesienie wizerunku i promocję szkoły; • podniesienie jakości pracy szkoły na skutek dobrej współpracy pomiędzy nauczycielami; • wymiana doświadczeń między nauczycielami, uczniami na forum szkolnym i ogólnopolskim; • unowocześnienie wyposażenia szkoły; • stworzenie miejsc do relaksu w szkole; • stworzenie pokoju do rozmów z rodzicami; • kontynuacja istniejących kierunków pracy szkoły programy, projekty, innowacje; • zaangażowanie do współpracy dużo większej grupy rodziców; • tworzenie ciekawej bezpłatnej bazy zajęć pozalekcyjnych; • systematyczna promocja szkoły w środowisku; • stabilność zatrudnienia, komfort pracy nauczycieli i pracowników administracyjnych; • profesjonalna pomoc psychologiczno-pedagogiczna; • aktywny udział rodziców w życiu szkoły; • różnorodność metod na lekcjach w tym „żywe lekcje”; • wzrost świadomości uczniów kwestii przemocy, tolerancji i używek;

WYTYCZNE RESPONDENTÓW CO DO KONCEPCJI PRACY SZKOŁY

1. Co powinno być motywem przewodnim koncepcji pracy naszej szkoły (na co szkoła powinna kłaść nacisk)?
 - a) Rozwijanie, wspieranie mocnych stron ucznia, indywidualne podejście.
 - b) Dobre wykształcenie uczniów.
 - c) Doskonalenie systemu wychowawczego, opiekę i bezpieczeństwo
 - d) Dobór metod przekazywania wiedzy
 - e) Nacisk na dodatkowe zajęcia dla dzieci zdolnych oraz zajęcia wyrównawcze
 - f) Rozwój kompetencji społecznych
 - g) Rozwijanie kultury osobistej uczniów
 - h) Docenianie nauczycieli, by mieli chęć pracować z dziećmi

2. Jakiego zdaniem Państwa powinny być kierunki pracy naszej szkoły?
- a) Poprawa bezpieczeństwa dzieci (plac szkolny, zwiększanie świadomości wśród dzieci).
 - b) Wzrost efektów kształcenia - koła zainteresowań, dodatkowe zajęcia z języka innego niż w szkole, konkursy dla uczniów.
 - c) Kontynuacja dobrej współpracy z rodzicami.
 - d) Rozwój zawodowy nauczycieli (kształcenie względem bycia nauczycielem wspomagającym).
 - e) Poszerzenie współpracy ze środowiskiem lokalnym.
 - f) Doskonalenie systemu wychowawczego.
 - g) Rozwój kompetencji społecznych, stworzenie środowiska sprzyjającego rozwojowi.
 - h) Motywowanie uczniów – wsparcie w osiąganiu celów.
3. Jakiego powinny być założenia koncepcji co do współpracy ze środowiskiem lokalnym?
- a) Angażowanie młodzieży w uroczystości lokalne, sportowe i muzyczne.
 - b) Większa otwartość na problemy społeczne.
 - c) Kształcenie tolerancji poprzez nawiązania ścisłej współpracy ze środowiskiem ludzi niepełnosprawnych, np. Stowarzyszenie na rzecz dzieci i osób niepełnosprawnych „Tęcza”
 - d) Współpraca z Dworkiem na Długiej, Urzędem Miasta, Ośrodkiem Sportu, Szkolnym Kołem Wolontariatu, świetlicą socjoterapeutyczną w Centrum Sportu i Rekreacji, Muzeum im. Kazimierza Pułaskiego, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Warce, z MGOPS w Warce.
 - e) Spotkania z ciekawymi ludźmi

Koncepcja Pracy Szkoły

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Piotra Wysockiego w Warce

na rok szkolny:

2019/2020

2020/2021

2021/2022

Zatwierdzona na Radzie Pedagogicznej w dniu 21 czerwca 2019r.

Przedstawiona Rodzicom na posiedzeniu Rady Rodziców w dniu

Przedstawiona Samorządowi Uczniowskiemu w dniu

Opracowanie : czerwiec 2019

WSTĘP

Koncepcja powstała by być drogowskazem dla wszystkich członków społeczności szkolnej. Wytacza ten sam kierunek działania. Bez względu na to czy będą realizować zapisane działania pojedynczo, parami czy w zespołach jednorodnych czy różnorodnych, bez względu czy zaczną działać wcześniej czy później, kierunek działania zostanie zachowany.

Motywym przewodnim koncepcji pracy naszej szkoły jest kształcenie umiejętności;

- dbania o piękno języka ojczystego,
- porozumiewania się w językach obcych,
- kultywowanie tradycji narodowych;
- wykorzystywania wiedzy dotychczasowego dziedzictwa historycznego i kulturowego do rozwijania swoich zainteresowań;
- rozwijanie wrażliwości, tolerancji i otwartości na potrzeby innych;
- dbanie o zdrowie i środowisko naturalne;
- przygotowanie do pełnienia ról społecznych i obywatelskich;
- umiejętność adaptacji do zmieniającej się sytuacji;
- rozwijania kompetencji matematycznych i podstawowych kompetencji naukowo-technicznych,
- rozwijania kompetencji informatycznych,
- kształtowanie świadomości przynależności do wspólnoty europejskiej.

CEL GŁÓWNY

Dążenie do jednego, wspólnego miejsca – sukcesu placówki, którą wszyscy razem stworzymy, szkoły przyjaznej uczniowi.

1. Organizacja szkoły jako nowoczesnej placówki oświatowej na miarę XXI wieku.
2. Troska o to, żeby nasz uczeń był wykształcony, twórczy, szczęśliwy.
3. Wychowanie w duchu poszanowania godności człowieka.
4. Integracja szkoły z rodzicami.

MISJA SZKOŁY:

„Każdy człowiek ma w sobie wielkie możliwości , musi je tylko odkryć”

Kartezjusz

Misją naszej szkoły jest:

Umożliwienie uczniom wszechstronnego rozwoju oraz dawanie im szansy odnoszenia sukcesów na miarę indywidualnych możliwości w przyjaznej atmosferze i poczuciu bezpieczeństwa, we współpracy ze środowiskiem.

Jesteśmy dla:

- uczniów i ich rozwoju,
- rodziców,
- siebie, innych nauczycieli i pracowników administracyjnych,
- środowiska lokalnego: miasta, regionu, wszystkich ludzi.

Jesteśmy aby:

- przygotowywać uczniów do kolejnych etapów edukacji,
- uczyć świadomego uczenia się,
- wspomagać rodziców w wyposażaniu naszych uczniów w odpowiednie wartości,
- wspomagać rodziców w opiece nad dziećmi,
- wspierać rodziców w procesie wychowania.

Potrzebujemy:

- systematycznego pogłębiania wiedzy o procesie uczenia,
- świadomych nauczycieli i rodziców,
- dobrej atmosfery pracy,
- zaangażowania nauczycieli,
- stale rozwijających się zasobów, bazy szkoły.

WIZJA SZKOŁY

Wizja

Celem naszym jest stworzenie szkoły przyjaznej każdemu uczniowi.

Zarówno najzdolniejszemu, wszechstronnemu, pełnemu zapału do pracy, jak i temu, któremu radość sprawia sport, zajęcia techniczne czy artystyczne.

Chcemy tworzyć szkołę, w której każdy uczeń znajdzie dla siebie miejsce, każdy odniesie sukces. Najważniejsze dla nas jest odkrywanie możliwości ucznia i właściwe przygotowanie go do funkcjonowania we współczesnym świecie.

Nasza szkoła:

- umożliwia uczniowi rozwój jego potencjału intelektualnego, emocjonalnego, społecznego,
- inspiruje do odkrywania i rozwijania pasji i zdolności poprzez innowacje oraz metody i formy nauczania,
- wyrównuje szanse edukacyjne oraz przeciwdziała wykluczeniu edukacyjnemu,
- jest bezpieczna i otwarta na potrzeby dzieci i młodzieży,
- jest nowoczesna i wykorzystuje nowe technologie informacyjno-komunikacyjne,
- kształtuje wychowanie patriotyczne, uczy myśleć i rozumieć świat,
- rozwija społecznie, uczy wrażliwości,
- pomaga uwierzyć w siebie,
- przygotowuje do dalszego życia.

Nasz uczeń:

- jest dobrze przygotowany do kolejnego etapu edukacji,
- angażuje się w życie klasy, szkoły, środowiska,
- czuje się doceniony, dowartościowany,
- jest kreatywny,
- zna swoje mocne i słabe strony,

- wie, że warto się uczyć,
- prawidłowo funkcjonuje w grupie,
- wie, jak radzić sobie z sukcesem i porażką.

Nasz absolwent :

- ma poczucie odpowiedzialności za własny rozwój,
- dobrze funkcjonuje w otoczeniu,
- jest świadomy swoich zdolności i umiejętności,
- potrafi zaplanować swoją przyszłość,
- potrafi sam zdobywać i przetwarzać potrzebną mu wiedzę,
- umie korzystać z nowoczesnych źródeł informacji,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o środowisko naturalne,
- zna dwa języki obce, dzięki czemu potrafi się komunikować w nowoczesnym świecie,
- jest przygotowany do kontynuowania nauki na wyższym poziomie,
- jest prawy i świadomy swoich praw i praw innych ludzi,
- szanuje siebie i drugiego człowieka.

Rodzic jako świadomy partner szkoły:

- obdarza zaufaniem nauczycieli i szkołę,
- współpracuje ze szkołą, nauczycielami,
- interesuje się postępami swego dziecka,
- jest świadomy mocnych i słabych stron dziecka,
- angażuje się we współpracę ze szkołą.

Pracownik szkoły:

Nie chodzi o to, co robimy z dziećmi. Chodzi o to, kim jesteśmy. Żadna, najdoskonalsza metoda nauczania nie będzie wystarczająca, jeśli my – sami z sobą, nie jesteśmy „w domu”. Wszyscy jesteśmy uczniami, wszyscy się uczymy. Nauczyciel tylko wtedy może nauczać, jeśli potrafi również zakwestionować samego siebie. Rozwiązanie problemu nie polega na lepiej dostosowanych klasach szkolnych, ich wyposażeniu, systemie podziału na grupy, nowych technikach i metodach, choć one też mają swój wpływ. Rozwiązanie to leży w tobie.

/Whitemore, 1994/

Nauczyciel jako skuteczny i efektywny pracownik:

- z pasją realizuje się w swojej pracy,
- jest świadomy swoich mocnych i słabych stron,
- jest kreatywny,
- jest skłonny do refleksji – analizuje wyniki swojej pracy,
- współpracuje z innymi,
- włącza się w działania podejmowane w szkole,
- podnosi swoje kompetencje,
- chętnie wykorzystuje dostępne pomoce dydaktyczne,
- doskonali swój warsztat pracy,
- nie pozostaje obojętny wobec nawet z pozoru drobnych uchybień w zachowaniu,
- zna statut szkoły – jako podstawowy dokument regulujący prawo szkolne i inne regulacje prawne związane z organizowaniem życia i pracy szkoły.

Pracownik administracji:

- realizuje się w swojej pracy,
- jest zadowolony z miejsca, w którym pracuje,
- świadomy swoich mocnych i słabych stron,
- sumiennie i z zaangażowaniem wykonuje swoją pracę,
- współpracuje z innymi,
- włącza się w działania podejmowane w szkole.

Dyrektor jako menadżer i lider:

- efektywnie, gospodaruje i spójnie zarządza materialnymi i niematerialnymi zasobami szkoły,
- systematycznie pozyskuje środki finansowe poprzez udział szkoły w programach ogólnopolskich,
- wykorzystuje platformy e-learningowe,
- poszerza bazę szkoły, poprzez wzbogacanie sal lekcyjnych, świetlic i gabinetów specjalistycznych o nowe środki dydaktyczne,
- uzupełniania księgozbiór biblioteki szkolnej,
- doposaża bazę sportową szkoły,
- dba o wystrój wnętrza budynku i zewnętrzne otoczenie szkoły,
- kontynuuje badania poszczególnych obszarów funkcjonowania szkoły,
- promuje szkołę w środowisku lokalnym,
- zarządza zespołem i utrzymuje jego motywację,
- buduje dialog pomiędzy wszystkimi podmiotami szkoły.

PLANOWANE DZIAŁANIA

Lp.	Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Cel: Organizacja szkoły jako nowoczesnej placówki na miarę XXI wieku				
1.	Wdrażanie i monitorowanie nowej podstawy programowej.	Bieżąca ewaluacja monitoringu realizacji podstawy programowej. Analiza metod i form realizacji podstawy programowej. Analiza bazy dydaktycznej.	Dyrekcja Zespół ewaluacyjny Przewodniczący zespołów przedmiotowych, Nauczyciele	Cały okres obowiązywania koncepcji.
2.	Stosowanie nauczania wielopoziomowego dostosowanego do wymagań i możliwości uczniów.	Analiza możliwości, potrzeb i zainteresowań uczniów. Planowanie i organizowanie pracy w zespołach przedmiotowych. Współpraca zespołów nauczycielskich, współpraca z rodzicami.	Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotów Zespoły przedmiotowe Nauczyciele Rodzice	Wrzesień każdego roku Wrzesień każdego roku Cały okres obowiązywania koncepcji.
3.	Opracowywanie i wdrażanie	Tworzenie programu, zakresu i działań.	Nauczyciele Zespoły	Cały okres obowiązywania

	innowacji pedagogicznych	Przedstawianie innowacji na Radzie Pedagogicznej. Ewaluacja innowacji	nauczycielskie	koncepcji.
4.	Wzbogacanie bazy szkoły	Stała troska o estetyczny i funkcjonalny wygląd pomieszczeń szkolnych. Wyposażenie pracowni przedmiotowych w nowoczesne pomoce dydaktyczne. Wdrożenie standardu wyposażenia sal dla uczniów klas młodszych. Zakup pomocy dydaktycznych w świetle nowej reformy programowej. Troska o funkcjonalny i estetyczny wygląd sal.	Dyrektor	Cały okres obowiązywania koncepcji.
5.	Rozpoznanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia. Wdrożenie planu doskonalenia zawodowego nauczycieli.	Ankiety ewaluacyjne, rozmowy z nauczycielami, analiza dokumentacji szkoły. Współpraca z doradcami i edukatorami. Uczestnictwo w różnych zewnętrznych formach doskonalenia nauczycieli (zgodnie z potrzebami własnego przedmiotu i podejmowanych działań	Dyrekcja Lider WDN Nauczyciele	Wrzesień każdego roku Zgodnie z harmonogramem szkoleń
6.	Uzyskiwanie wyższych stopni awansu zawodowego	Zapoznavanie nauczycieli z procedurami i wymogami kolejnych stopni awansu, wymiana spostrzeżeń. Motywowanie nauczycieli do działań sprzyjających spełnianiu wymagań na określony stopień awansu zawodowego.	Dyrekcja	Zgodnie z potrzebami
7.	Działania podejmowane w ramach WDN. Wdrażanie do świadczeń i umiejętności nabytych w trakcie szkoleń	Sporządzenie planu WDN. Udział w radach szkoleniowych. Gromadzenie i udostępnianie materiałów ze szkoleń zewnętrznych.	Lider WDN Nauczyciele	Wrzesień każdego roku szkolnego Zgodnie z terminarzem.
8.	Integracja zespołu nauczycielskiego	Organizowanie przynajmniej jednego spotkania	Dyrekcja Nauczyciele	W każdym roku szkolnym

		integracyjnego w roku szkolnym.		
Cel: Troska o to, żeby nasz uczeń był wykształcony, twórczy, szczęśliwy.				
1.	Kontakt uczniów z kulturą i mediami	Wyjazdy do teatrów, kin, muzeów,	Wychowawcy Nauczyciele	Cały okres obowiązywania koncepcji.
2.	Prezentacja innowacyjnych rozwiązań metodycznych	Lekcje otwarte Lekcje i treningi otwarte dla rodziców	Nauczyciele	Cały okres obowiązywania koncepcji.
3.	Przygotowanie uczniów do samodzielnego zdobywania wiedzy i krytycznej selekcji treści.	Edukacja społeczna w klasach I-III Godziny wychowawcze w klasach 4-8 Lekcje biblioteczne Spotkania z psychologiem i pedagogiem	Nauczyciele Bibliotekarze Pedagog Psycholog	Cały okres obowiązywania koncepcji.
4.	Rozbudzanie aktywności dzieci	Nauczanie dziecka praktycznego rozwiązywania problemów, zaradności, elastyczności i pomysłowości (metody aktywizujące, zadania problemowe, wyróżnianie kreatywnych pomysłów, praca metodą projektów) Zajęcia warsztatowe „Jak uczyć się szybko i efektywnie” „Wierzę w siebie” „W zdrowym ciele zdrowy duch” Wpływ środków psychoaktywnych na mózg” Budowanie poczucia wartości we własne siły, zdolności w oparciu o rzetelną samoocenę (docenianie osiągnięć, rozwijanie zainteresowań, rozmowy wspierające samoocenę) Kształtowanie sfery emocjonalnej ucznia (metody radzenia sobie z trudną sytuacją, efektywność uczenia się, stymulowanie własnego rozwoju, akceptacja własnych	Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy Pedagog Psycholog Policja	Cały okres obowiązywania koncepcji.

		<p>i cudzych uczuć, rozwijanie świadomości moralnej)</p> <p>Budowanie właściwych relacji między uczniami poprzez zmniejszanie przejawów agresji, umiejętne rozwiązywanie konfliktów, współpracę w zespole, zajęcia warsztatowe prowadzone przez psychologa szkolnego np. „Trening mentalny”</p> <p>Warsztaty – „Przemoc i agresja”</p>		
5.	Motywowanie uczniów do rozwijania zainteresowań i uzdolnień	Zlecenie prac dodatkowych, zachęta do wysiłku intelektualnego, motywujący system oceniania prac dodatkowych.	Nauczyciele	Cały okres obowiązywania koncepcji.
6.	Przygotowanie uczniów do dalszego etapu kształcenia.	Planowanie pracy w zespołach przedmiotowych. Współpraca zespołów nauczycielskich, współpraca z rodzicami. Dostosowanie metod pracy do osiągnięcia celów lekcji i związane z tym kształcenie umiejętności. Efektywne wykorzystanie czasu pracy na lekcji.	Dyrektor, Nauczyciele Przewodniczący zespołów Psycholog	Cały rok
7.	Badanie kompetencji uczniowskich	Opracowanie harmonogramu diagnoz. Przeprowadzanie diagnoz w poszczególnych zespołach klasowych. Egzaminacje próbne w klasach 8 Opracowanie planów naprawczych na podstawie przeprowadzonych diagnoz, egzaminów oraz ich wdrożenie.	Przewodniczący zespołów przedmiotowych Wyznaczeni nauczyciele Nauczyciele	Wrzesień Według harmonogramu
8.	Działania wpływające na równość szans	Zorganizowanie pomocy psychologicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych możliwości ucznia. Różnicowanie stopnia	Wychowawcy Psycholog Pedagog Nauczyciele przedmiotów Bibliotekarze	Cały okres obowiązywania koncepcji.

		<p>trudności zadań. Praca z uczniem zdolnym poprzez rozwijanie zainteresowań, wspieranie zdolności twórczych, motywowanie do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych takich jak: kuratoryjne konkursy wiedzy, Kangur, Albus, Ogólnopolskie Dyktando, konkursy szkolne, miejskie, religijne, sportowe i inne według harmonogramu. Prezentacja własnych uzdolnień na terenie szkoły i w środowisku lokalnym Prezentacja prac uczniów na gazetkach ściennych, wystawach, kiermaszach szkolnego koła wolontariatu i stronie internetowej szkoły. Występy uczniów w szkolnych przedstawieniach i akademiach. Informacja o osiągnięciach na stronie internetowej szkoły.</p>		
9.	Kształtowanie warunków i zachowań sprzyjających zdrowemu stylowi życia.	<p>Urozmaicenie zajęć sportowych, np. tenis stołowy, taniec. Nawiązanie współpracy z placówkami pozaszkolnymi w celu popularyzacji sportu. Współpraca z CSiR w Warce. Udział młodzieży w licznych zawodach sportowych. Organizacja w szkole imprez sportowych, turniejów. Dzień sportu dla uczniów i rodziców. Organizacja konkursów promujących zdrowy styl życia, np. „Konkurs wiedzy o zdrowiu”, „Konkurs na najlepiej zbilansowany jadłospis”, „Nie panikuj - ratuj”, „Najaktywniejsza klasa promująca zdrowy styl życia” Kształtowanie postaw zdrowej rywalizacji.</p>	Dyrektor Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy	Cały okres obowiązywania koncepcji. 1 czerwca każdego roku

		Program PoZdro! Fundacja Medicower		
Cel: Wychowanie w duchu poszanowania godności człowieka				
1.	Demokracja, bezpieczeństwo, wrażliwość na potrzeby innych	<p>Podjmowanie działań zmierzających do kreowania w uczniach postaw obywatelskich i patriotycznych, otwartości, tolerancji, aktywności życiowej, wrażliwości oraz przedsiębiorczości.</p> <p>Rozwijanie samorządności uczniowskiej – udział uczniów w podejmowaniu decyzji związanych z ich funkcjonowaniem i działaniami na terenie szkoły.</p> <p>Podjmowanie akcji charytatywnych.</p> <p>Uatrakcyjnienie działalności SU.</p> <p>Organizacja pokoju do relaksu.</p>	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego Wychowawcy Opiekunowie Wolontariatu Nauczyciele świetlicy Pedagog Psycholog	Cały okres obowiązywania koncepcji.
2.	Współpraca z PPP i innymi instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach wychowawczych	<p>Konsultacje z PPP, Sądem Rodzinnym, Policją, kuratorami do spraw nieletnich w celu rozwiązywania problemów wychowawczych.</p> <p>Określanie kierunków współdziałania i pomocy</p>	Wychowawcy Psycholog Pedagog Dyrekcja	Zgodnie z potrzebami
3.	Wdrażanie spójnego programu wychowawczo--profilaktycznego zbudowanego wokół osoby patrona szkoły.	<p>Praca w zespole zadaniowym.</p> <p>Praca wychowawców w czasie godzin do dyspozycji wychowawcy.</p> <p>Coroczne obchody Dnia Patrona</p>	Wychowawcy Pedagog,	Cały okres obowiązywania koncepcji.
4.	Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.	<p>Planowanie pracy zgodnie z przepisami BHP.</p> <p>Przeglądy sprzętu i pomocy dydaktycznych pod względem ich bezpieczeństwa.</p> <p>Realizacja i kontrola harmonogramu dyżurów nauczycielskich.</p>	Dyrekcja Szkolny inspektor BHP	Cały okres obowiązywania koncepcji.
5.	Wdrażanie programów	Prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą	Dyrekcja Psycholog	Cały okres obowiązywania

	profilaktycznych	w sytuacjach konfliktowych. Realizacja programów profilaktycznych.	Pedagog Zespół wychowawczy	koncepcji.
6.	Wychowanie ucznia z poszanowaniem jego praw i wolności	Zapoznanie uczniów z najważniejszymi aktami prawnymi takimi jak Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja Praw Dziecka, Statut Szkoły. Pomoc dzieciom zaniedbanym środowiskowo (diagnozowanie sytuacji, organizowanie pomocy, współpraca PPP, Policją, Sądem, MOPS-em). Zapewnianie bezpieczeństwa i partnerstwa oraz podmiotowego udziału ucznia w życiu szkoły. Nawiązanie współpracy z fundacją „Tęcza” oraz świetlicą terapeutyczną.	Nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog Rodzice	Wrzesień każdego roku Cały okres obowiązywania koncepcji.
7.	Wdrażanie do poczucia patriotyzmu	Udział w rocznicowych uroczystościach miejskich. Organizacja apeli okolicznościowych np. 11-Listopada, 3-Maja itp.	Wyznaczeni nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych. W wyznaczonych harmonogramem terminach.
Cel: Integracja szkoły z rodzicami				
1.	Diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów.	Wywiady środowiskowe, wizyty domowe. Współpraca z MGOPS i oraz innymi organizacjami charytatywnymi. Organizacja spotkań z psychologiem i pedagogiem.	Wychowawcy Psycholog Pedagog	Działania ciągłe
2.	Stymulowanie aktywności rodziców, organizowanie imprez o charakterze środowiskowym	Organizacja warsztatowych zebrań dla rodziców poświęconych rozpoznaniu wzajemnych potrzeb, oczekiwań i problemów. Uwzględnianie i realizacja wniosków zgłaszanych przez rodziców. Podejmowanie działań sprzyjających integracji rodziców ze szkołą. Udział rodziców	Wychowawcy Psycholog Pedagog Dyrekcja	Zgodnie z harmonogramem uroczystości i zebrań. Zgodnie z potrzebami Na koniec roku szkolnego

		<p>w uroczystościach szkolnych, Kiermaszu Bożonarodzeniowym, Jasełkach, imprezach klasowych takich jak Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Andrzejki, Mikołajki itp. Wyróżnianie, w formie podziękowań pisemnych, rodziców szczególnie zaangażowanych w życie szkoły. Wspieranie rodziców w sprawowanej przez nich funkcji wychowawczej. Zaangażowanie rodziców w preorientację zawodową (zapraszanie rodziców na zajęcia w celu zapoznania z zawodem, który wykonują).</p>		
3.	Stworzenie warunków sprzyjających kontaktom z rodzicami.	<p>Wyznaczenie na terenie szkoły miejsc, w których rodzice i nauczyciele mogą się spotkać. „Pokoju spotkań z rodzicami” Ustalenie form i terminów kontaktów („dni otwarte”)</p>	Dyrekcja	Wrzesień każdego roku

Monitoring i ewaluacja

1. Monitorowanie będzie prowadzone na bieżąco poprzez analizę zebranej dokumentacji: osiągnięć uczniów, nauczycieli, rodziców, Rady Pedagogicznej i dyrekcji.
2. Po roku realizacji planu pracy, koncepcja pracy szkoły zostanie poddana ewaluacji na podstawie zebranych w ciągu roku danych.
3. Proponowany plan ma charakter wieloletni, priorytety mogą być dodawane na kolejny rok szkolny.